

Prospecteur d'un jour et la ligne du temps du Musée

Visite pédagogique **offerte gratuitement** aux classes du primaire et du préscolaire au cours des mois de **novembre et décembre 2022** ainsi que **janvier et février 2023**

DESCRIPTION DU CONTENU PÉDAGOGIQUE – La visite répond aux exigences du *Programme de formation de l'école québécoise* quant au développement de compétences dans les domaines généraux de formation ainsi que dans les domaines d'apprentissage comportant des compétences disciplinaires et transversales.

L'activité se déroule en deux volets d'une durée de 40 minutes chacun.

(1h20 + 10 minutes pour accueil, toilettes et habillage)

Durée totale : +/- 1h3

Volet 1 : Rallye ludique sur l'histoire et la ligne du temps du Musée.

Parcours à travers l'exposition *temporaire*, Le musée, 50 ans au cœur du monde minier. Pour célébrer sa 50e année d'existence, nous sommes très fiers de présenter cette exposition thématique composée de documents d'archives, de photos et d'objets. Les faits marquants sont regroupés selon différentes dates et à l'aide d'un livre d'histoire conçu spécialement pour l'activité, les élèves créeront la ligne du temps du musée et découvriront les moments clés de l'histoire de notre institution.

L'activité sera réalisée en pleine noirceur – éclairage à l'aide d'un casque de mineur muni d'une lampe frontale



Volet 2 : Prospecteur d'un jour : Minéraux – À quoi ça sert?

Le temps d'une activité, les élèves se métamorphosent en prospecteur à la recherche de pierres précieuses!

En équipe, munis d'un tamis de prospection, ils passeront leur petit bac à sable au peigne fin pour tenter d'y trouver des minéraux.

Par la suite, ils exploreront une des salles du musée qui leur révélera l'identité de leur trouvaille en plus de leur fournir des informations sur l'utilité de ce minéral dans la vie de tous les jours.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Tout d'abord, en participant au **volet 1**, les élèves pourront avoir une vision d'ensemble de l'évolution du musée et de l'histoire des 50 dernières années. Le fait de **réaliser l'activité dans la noirceur, rappelle le monde minier et les mines souterraines.**

En complétant le livre d'histoire qui leur sera remis, ils traceront la ligne du temps des faits marquants de l'institution. Ils apprendront entre autres, que le musée était au départ en 1972 une petite église, puis en 1979 il y a eu la construction du bâtiment actuel et qu'au début des années 2000 le musée a été agrandi pour y annexer la bibliothèque.

Par cette activité, ils développeront diverses compétences dans le domaine des langues et de l'univers social.

- Lire des textes variés;
- Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société;
- Lire l'organisation d'une société sur son territoire.

Dans le **volet 2**, les élèves deviendront des prospecteurs qui découvriront la grande diversité, la beauté et aussi l'utilité des roches et minéraux que l'on retrouve ici en région et au Québec.

Par cette activité, les compétences liées au domaine de la mathématique, de la science et de la technologie seront développées et améliorées par les élèves.

- Explorer le monde de la science et de la technologie;
- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

Les deux volets, exploreront aussi des **compétences générales de formation** en offrant à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets ainsi que diverses **compétences transversales** plus spécifiques.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

En effet, en plus de développer des compétences disciplinaires dans les domaines d'apprentissage des langues, de l'univers social et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, cette visite scolaire réalisée sous la forme de jeux éducatifs, **permettra de développer des compétences transversales spécifiques d'ordre intellectuel, méthodologique et de communication.**

Dans le volet 1, par l'activité du rallye ludique sur l'histoire et la ligne du temps du musée réalisé dans la noirceur, les élèves répondront à des questions simples et ils se référeront à leur environnement pour observer puis porter une attention particulière aux faits énoncés. Ils seront amenés à extraire des éléments d'information, à se repérer dans l'espace et dans le temps et à établir des liens de continuité avec le présent.

Dans le volet 2, en participant à l'activité de prospection, les élèves seront initiés à des contextes et des procédés simples liés au domaine des sciences et de la géologie. Ils feront une utilisation appropriée d'instruments, d'outils et de techniques permettant l'identification de minéraux.

Tout au long de la réalisation des activités des deux volets et toujours d'une manière divertissante, **les élèves seront amenés à réfléchir et à travailler en équipe** pour émettre leur opinion, résoudre des situations et mener à terme un projet.

En effet, toutes les activités proposées leur permettront de lire de courtes phrases comprenant à la fois des mots connus et parfois des mots plus complexes reliés à l'histoire et au monde minéral. **Ce sera pour eux l'occasion d'échanger des idées, de discuter, de partager leur opinion** en s'exprimant avec une syntaxe correcte et un vocabulaire précis et adéquat.

Finalement, la mise en œuvre des raisonnements et des tâches associées à aux activités à réaliser leur feront prendre conscience de l'importance des consignes et des procédures à appliquer pour obtenir des résultats concluants.

DÉROULEMENT

1. Chaque activité est conçue pour un groupe-classe, et concorde selon le niveau du primaire (1^{er} – 2^e et 3^e cycle)

*** Adaptée aussi pour le préscolaire. ***

Le musée peut accueillir un maximum de 2 classes à la fois.

➤ *Les deux classes peuvent toutefois être de niveau différent.*

2. Pour réaliser les activités, le groupe-classe devra être divisé en sous-équipes de 2 élèves.
(Une équipe de 3 si nombre impair)

*** Afin de faciliter la gestion du temps, il sera demandé de former les équipes en classe, avant l'arrivée du groupe au musée. ***

3. Toutes les sous-équipes d'une même classe participeront ensemble à l'une des deux activités pendant que la 2^e classe, s'il y a lieu, participera à la deuxième.

Chaque volet est d'une durée de +/- 40 minutes.

- a) L'animateur (trice) donnera des consignes claires relatives au fonctionnement de l'activité et au déroulement de celle-ci (+/- 10 minutes)
 - b) Les élèves participeront à l'activité. (+/- 20 minutes)
 - c) L'animateur (trice) rassemblera les élèves et fera un retour sur l'activité et discutera avec eux des apprentissages et des nouvelles connaissances acquises par le groupe. (+/- 10 minutes)
4. Après avoir réalisé une première activité, les élèves participeront à la suivante selon la même procédure.
 5. Lorsque les deux activités seront terminées, chaque élève se verra remettre avec une pierre précieuse (pierre polie) qu'il pourra conserver en souvenir de sa visite au musée.
 6. Un temps de +/- 5 minutes est accordé à l'arrivée pour l'accueil ainsi que pour le départ pour les toilettes et l'habillement.

7. Durée totale : Environ 1h30

Le Musée minéralogique de l'Abitibi-Témiscamingue (Malartic) bénéficie du soutien financier du gouvernement du Québec dans le cadre du programme d'Aide au fonctionnement pour les institutions muséales.