

Les points Cardinaux et devenir scientifique

Visite pédagogique **offerte gratuitement** aux classes du primaire et du préscolaire au cours des mois de **novembre et décembre 2025**

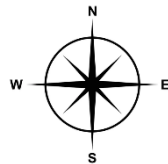
DESCRIPTION DU CONTENU PÉDAGOGIQUE – La visite répond aux exigences du *Programme de formation de l'école québécoise* quant au développement de compétences dans les domaines généraux de formation ainsi que dans les domaines d'apprentissage comportant des compétences disciplinaires et transversales.

L'activité se déroule en deux volets d'une durée de 40 minutes chacun.
(1h20 + 10 minutes pour accueil, toilettes et habillage)

Durée totale : +/- 1h30

Volet 1 : Les points cardinaux

Par une activité de fabrication de boussole, confectionnée à l'aide d'un minéral, les enfants découvriront qu'il est facile de trouver le nord!



Volet 2 : Devenir scientifique

En visitant une exposition de passage chez nous pour un temps limité, les élèves en apprendront davantage sur la science, et deviendront des scientifiques d'un jour!



OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES
Volet 1 : Par une activité de fabrication d'une petite boussole artisanale, les enfants découvriront qu'il est possible de s'orienter facilement grâce à un minéral magnétique. À l'aide d'une aiguille aimantée fixée sur un support flottant (par exemple un bouchon ou un petit disque de liège), ils verront que l'aiguille s'aligne toujours vers le nord. Par cette activité, ils développeront diverses compétences dans le domaine de l'univers social. • Manipuler un minéral magnétique (comme la magnétite), • Comprendre la notion de nord magnétique, • S'initier aux points cardinaux et à l'orientation dans l'espace. Volet 2 : En parcourant notre exposition temporaire, ils découvriront l'importance de la science dans la compréhension du monde et des phénomènes naturels. Les élèves seront amenés à expérimenter les étapes de l'observation, de l'hypothèse, de l'expérimentation et de la conclusion. Par cette activité, les compétences liées au domaine de la mathématique, de la science et de la technologie seront développées et améliorées par les élèves. • Sensibiliser les élèves à la science • Initier à la démarche scientifique • Favoriser l'appropriation de la science par l'expérience Les deux volets exploreront aussi des compétences générales de formation en offrant à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets ainsi que diverses compétences transversales plus spécifiques.	En effet, en plus de développer des compétences disciplinaires dans les domaines d'apprentissage des de l'univers social et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, cette visite scolaire réalisée sous la forme de jeux éducatifs, permettra de développer des compétences transversales spécifiques d'ordre intellectuel, méthodologique et de communication. Dans le volet 1, par l'activité sur les points cardinaux, les élèves pourront : • Identifier la magnétite comme ressource naturelle pouvant servir à l'orientation. • Nommer et situer le nord, le sud, l'est et l'ouest dans son environnement immédiat. • Suivre une démarche simple de fabrication (assembler les matériaux, tester et ajuster l'objet). • Utiliser la boussole fabriquée pour s'orienter dans l'espace (par exemple dans la salle, la cour ou le musée). Dans le volet 2, en participant à l'activité, les élèves seront amenés à : • Découvrir l'importance de la science dans la vie quotidienne. • Reconnaître que chacun peut adopter une démarche scientifique. • Observer attentivement et poser des questions. • Formuler de petites hypothèses. • Réaliser une expérimentation simple et tirer des conclusions. Tout au long de la réalisation des activités des deux volets et toujours d'une manière divertissante, les élèves seront amenés à réfléchir et à travailler en équipe pour émettre leur opinion, résoudre des situations et mener à terme un projet. En effet, toutes les activités proposées leur permettront de lire de courtes phrases comprenant à la fois des mots connus et parfois des mots plus complexes liés à la science. Finalement, la mise en œuvre des raisonnements et des tâches associées à aux activités à réaliser leur feront prendre conscience de l'importance des consignes et des procédures à appliquer pour obtenir des résultats concluants.

DÉROULEMENT

1. Chaque activité est conçue pour un groupe-classe, et concorde selon le niveau du primaire (1^{er} – 2^e et 3^e cycle)

*** Adaptée aussi pour le préscolaire. ***

Le musée peut accueillir un maximum de 2 classes à la fois.

➤ *Les deux classes peuvent toutefois être de niveau différent.*

2. Toute la classe participera ensemble à l'une des deux activités pendant que la 2^e classe, (s'il y a lieu), participera à la deuxième, puis vice et versa.

Chaque volet est d'une durée de +/- 40 minutes.

- a) L'animateur (trice) donnera des consignes claires relatives au fonctionnement de l'activité et au déroulement de celle-ci (+/- 10 minutes)
 - b) Les élèves participeront à l'activité. (+/- 20 minutes)
 - c) L'animateur (trice) rassemblera les élèves et fera un retour sur l'activité et discutera avec eux des apprentissages et des nouvelles connaissances acquises par le groupe. (+/- 10 minutes)
3. Après avoir réalisé une première activité, les élèves participeront à la suivante selon la même procédure.
 4. Lorsque les deux activités seront terminées, chaque élève se verra remettre avec une pierre en lien avec l'activité qu'il pourra conserver en souvenir de sa visite au musée.
 5. Un temps de +/- 5 minutes est accordé à l'arrivée pour l'accueil ainsi que pour le départ pour les toilettes et l'habillement.

6. Durée totale : Environ 1h30

Le Musée minéralogique de l'Abitibi-Témiscamingue (Malartic) bénéficie du soutien financier du gouvernement du Québec dans le cadre du programme d'Aide au fonctionnement pour les institutions muséales.