

Au cœur d'une mine en activité

Découvrir notre planète, la Terre

Visite pédagogique **offerte gratuitement** aux classes du primaire et du préscolaire au cours des mois de **novembre et décembre 2024**.

DESCRIPTION DU CONTENU PÉDAGOGIQUE – La visite répond aux exigences du *Programme de formation de l'école québécoise* quant au développement de compétences dans les domaines généraux de formation ainsi que dans les domaines d'apprentissage comportant des compétences disciplinaires et transversales.

L'activité se déroule en deux volets d'une durée de 40 minutes chacun.

(1h20 + 10 minutes pour accueil, toilettes et habillage)

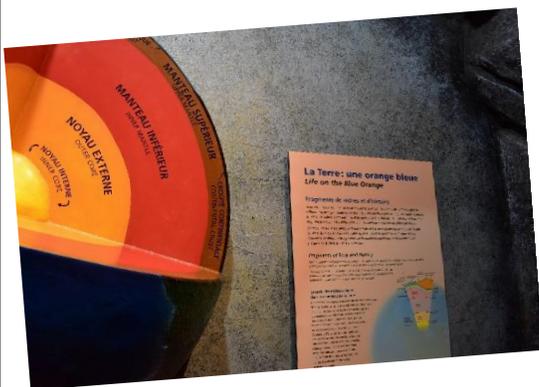
Durée totale : +/- 1h30

Volet 1 : Au cœur d'une mine en activité.

Les élèves enfileront un dossard et un casque et ils exploreront notre exposition temporaire qui porte sur l'évolution de la mine Canadian Malartic.

Sous la forme d'un jeu, ils comprendront le parcours du minerai jusqu'à la couler d'une précieuse brique d'or. Ils auront même la chance de toucher un véritable échantillon d'or!

Pour terminer le groupe prendra une photographie avec notre photomaton pour conserver un souvenir de leur visite au musée.



Volet 2 : Découvrir notre planète, la Terre.

En parcourant nos salles de l'exposition permanente, les élèves chercheront des morceaux d'un casse-tête géant qui formera la planète terre avec ses composantes.

La planète sera par la suite suspendue dans un système solaire illuminé et spectaculaire!

L'activité se terminera avec le visionnement d'un court vidéo sur la formation de la planète terre lors du Big Bang (« Grand Boum »), un modèle utilisé par les scientifiques pour décrire l'origine et l'évolution de la planète dans l'Univers.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Tout d'abord, en participant au **volet 1**, les élèves pourront avoir une vision de l'évolution de la mine Canadian Malartic au cours des 10 dernières années.

Avec l'aide d'un jeu d'illustrations, ils comprendront le parcours du minerai d'une mine à ciel ouvert.

Par cette activité, ils développeront diverses compétences dans le domaine des langues et de l'univers social.

- Lire des textes variés;
- Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société;

Dans le **volet 2**, les élèves découvriront notre planète et ses composantes en cherchant et en assemblant des morceaux de casse-tête. Ils pourront ensuite visualiser où elle se situe dans notre système solaire et de quelle manière les scientifiques croient qu'elle est y apparu.

Par cette activité, les compétences liées au domaine de la mathématique, de la science et de la technologie seront développées et améliorées par les élèves.

- Explorer le monde de la science et de la technologie;
- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

Les deux volets, exploreront aussi des **compétences générales de formation** en offrant à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets ainsi que diverses **compétences transversales** plus spécifiques.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

En effet, en plus de développer des compétences disciplinaires dans les domaines d'apprentissage des langues, de l'univers social et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, cette visite scolaire réalisée sous la forme de jeux éducatifs, **permettra de développer des compétences transversales spécifiques d'ordre intellectuel, méthodologique et de communication.**

Dans le volet 1, en réalisant une activité de placer des images en ordre chronologique selon le parcours du minerai, les élèves répondront à des questions simples et ils se référeront à leur environnement pour observer puis porter une attention particulière aux faits énoncés. Ils seront amenés à extraire des éléments d'information, à se repérer dans l'espace et dans le temps et à établir des liens de continuité avec le présent.

Dans le volet 2, en participant à l'activité de formation de casse-tête géant, les élèves seront initiés à des contextes et des procédés simples liés au domaine des sciences et de la géologie.

Tout au long de la réalisation des activités des deux volets et toujours d'une manière divertissante, **les élèves seront amenés à réfléchir et à travailler en équipe** pour émettre leur opinion, résoudre des situations et mener à terme un projet.

En effet, toutes les activités proposées leur permettront de lire de courtes phrases comprenant à la fois des mots connus et parfois des mots plus complexes liés à l'histoire et au monde minéral. **Ce sera pour eux l'occasion d'échanger des idées, de discuter, de partager leur opinion** en s'exprimant avec une syntaxe correcte et un vocabulaire précis et adéquat.

Finalement, la mise en œuvre des raisonnements et des tâches associées à aux activités à réaliser leur feront prendre conscience de l'importance des consignes et des procédures à appliquer pour obtenir des résultats concluants.

DÉROULEMENT

1. Chaque activité est conçue pour un groupe-classe, et concorde selon le niveau du primaire (1^{er} – 2^e et 3^e cycle)

*** Adaptée aussi pour le préscolaire. ***

Le musée peut accueillir un maximum de 2 classes à la fois.

➤ *Les deux classes peuvent toutefois être de niveau différent.*

2. Pour réaliser les activités, le groupe-classe devra être divisé en sous-équipes de 2 élèves. (Une équipe de 3 si nombre impair)

*** Afin de faciliter la gestion du temps, il sera demandé de former les équipes en classe, avant l'arrivée du groupe au musée. ***

3. Toutes les sous-équipes d'une même classe participeront ensemble à l'une des deux activités pendant que la 2^e classe, s'il y a lieu, participera à la deuxième.

Chaque volet est d'une durée de +/- 40 minutes.

- a) L'animateur (trice) donnera des consignes claires relatives au fonctionnement de l'activité et au déroulement de celle-ci (+/- 10 minutes)
 - b) Les élèves participeront à l'activité. (+/- 20 minutes)
 - c) L'animateur (trice) rassemblera les élèves et fera un retour sur l'activité et discutera avec eux des apprentissages et des nouvelles connaissances acquises par le groupe. (+/- 10 minutes)
4. Après avoir réalisé une première activité, les élèves participeront à la suivante selon la même procédure.
 5. Lorsque les deux activités seront terminées, chaque élève se verra remettre avec une pierre précieuse (pierre polie) qu'il pourra conserver en souvenir de sa visite au musée.
 6. Un temps de +/- 5 minutes est accordé à l'arrivée pour l'accueil ainsi que pour le départ pour les toilettes et l'habillement.

7. Durée totale : Environ 1h30